

Cercetare și educație

„Cercetarea științifică este într-adevăr cea mai bună metodă de a ne lămurii pe noi despre noi înșine și despre ignoranța noastră.”

Karl R. Popper

Universul cercetătorului este închis în semnificațiile unei paradigme. El deduce, până la proba contrarie a validității contextului logic. Universul educatorului este deschis oricărei paradigme. El induce raționamentele în maniera filogenetică.

Divergența de sens nu se atenuază prin înțelegerea sau prin asumarea alternativă a funcțiilor-obiectiv specifice. Soluția ține de predispoziția cuiva de a se mișca pe ceea ce au cele două universuri în comun: revelarea noului.

În universul cercetării noul se creează, în universul educației noul se re-creează. Prin cercetare, atitudinea este nonconformistă în raport cu relevanța unei paradigme. Prin educație, se epuizează conformismul la paradigmele clasificate.

Când cercetezi, te aștepti să fii contrazis, când faci educație, te aștepti să fii crezut. În obsesia descoperirii noului poți fi irațional, în desăvârșirea educației nu te poți baza decât pe argument.

Îmbinarea celor două stări diferite este obligatorie pentru performanță. Rămânerea fie pe un aliniament, fie pe celălalt înseamnă un lux: cel care duce inevitabil la confortul mediocrității. Adică universul cercetării devine suficient sieși, iar universul educației reproduce invariabil. Unul își pierde sufletul, celălalt pierde suflete. Și unul și altul, despărțite, adâncesc somnul rațiunii.

Creația și re-creația asigură scopul pentru universul cercetării și mijlocul pentru universul educației. A fi

deodată cercetător și profesor este o provocare a limitelor umane. Cine altcineva însă să atenteze la sfidarea limitelor? Nu încapă îndoială că reușita poate să vină de la cei care își asumă chinul sisific al creației și ambiția demiurgică a re-creației. Noul ca substanță a universului cercetării și omul care gândește ca produs al universului educației.

Această întorsătură a lucrurilor pare catastrofică. Ea strică brutal comodități. Adică acea formulă a universului cercetării și educației în care performanța era dată de prezența în schema de funcționare. Titlul profesional a ținut loc de introducere, cuprins și încheiere în creație și re-creație. Fuga după titluri a făcut și face ravagii, ca și fuga după rente. Ea știe să împartă, nu să și înmulțească.

Învățământul superior românesc se află în fața unei coticuri: să opteze pentru creație, întărindu-și scopul re-creației. Universitatea este chemată să-și pună cadrele didactice în dubla postură a cercetătorului și a educatorului și pe studenți să-i pregătească pentru societatea în care cunoștințele constituie resursa preeminentă și preponderență a dezvoltării. Sigur, pare greu, chiar imposibil, cel puțin pe termen scurt. Dar nu există alternativă pentru ieșirea din periferie.

Universul cercetării fuzionat cu universul educației constituie cheia arderii etapelor pentru intrarea României în cea de-a doua modernitate. Altfel rămânem sub zodia racului.

Marin Dinu

Sumar / Contents

O provocare pentru România – economia cunoașterii/Cognitive Economics – a Challenge for Romania ■ Ion Gh. Roșca 3	Recunoașterea și evaluarea deprecierii activelor – influențe asupra situațiilor financiare/ Recognition and Evaluation of Assets Depreciation – Influences on Financial Reports ■ Victoria Bogdan, Dorina Popa 57
Intrarea României în a doua modernitate. Potențialul de convergență/Romania's Accession to Second Modernity. Potential of Convergence ■ Marin Dinu, Cristian Socol 7	Declinul locurilor de muncă – o dramă a secolului XXI?/Jobs Decline – a Tragedy of the XXI Century? ■ Dan Popescu 63
Ajustarea metodei VaR cu distribuția empirică a randamentelor/The Adjustment of VaR to the Empirical Distribution of Returns ■ Radu Lupu 27	Interacțiunea educație economică – planificare strategică în noua complexitate a vieții sociale/ Interaction between Economic Education and Strategic Planning in the New Complexity of the Social Life ■ Gheorghe H. Popescu, Elvira Nica 67
Modele și reguli de evaluare în contabilitatea internațională/Models and Rules of Evaluation in International Accounting ■ Niculae Feleagă, Liliana Feleagă 33	Model de utilizare durabilă a resurselor naturale din Delta Dunării/Sustainable Utilization Model of Natural Resources in Danube Delta ■ Trifon Belacurencu 75
Sugestii epistemologice în „Legea entropiei și procesul economic”/Epistemological Suggestions in „Entropy Low and Economic Process” ■ Emil Dinga, Cornel Ionescu 45	Balanța de plăți externe – instrument de analiză macroeconomică/External Balance Payments – Macroeconomic Analysis Instrument ■ Mădălina Dumbravă 91

Notă: Autorii sunt responsabili de clarificarea dreptului de utilizare a informațiilor cuprinse în articole.

Revizie text: Gabriela Ochiană

Tehnoredactare computerizată: Nicoleta Bobocea

Grafică: Alexandru Ion

Abonamente: Irina Jerpel (021/312.22.48 – int. 24)

Difuzare: AGER-Economistul (021/312.22.48 – int. 24)

www.economieteoreticasiaplicata.ro

Recepție texte: economia.ta@edeconomica.com